

Enero de 2013

PIMCD



USO DE LAS REDES SOCIALES, LAS
HERRAMIENTAS DE ACCESO LIBRE, EL
"ABP" LAS TUTORIAS Y EL
AUTOAPRENDIZAJE PARA EVALUAR LAS
COMPETENCIAS EN EL GRADO.

Tabla de contenido

1º PRE-TEST	2
2º CASO PRÁCTICO EN ABRIL- ESTRATEGIA ABP	3
¿QUÉ DEBO HACER?	4
3º CASO PRÁCTICO EN MAYO- ESTRATEGIA APRENDIZAJE COLABORATIVO	5
¿QUÉ DEBO HACER?	6
4º POST-TEST EN JUNIO	7
5º LOS ESTUDIANTES SE UNEN A AL GRUPO DE FACEBOOK PIMCD_ACCESO ABIERTO	7
6º CUESTIONARIO DE OPINIÓN AL PROFESORADO	7
7º PARA ENTENDER EL CONCEPTO DE ACCESO ABIERTO	7

1º PRE-TEST

En el pre- test se le enviará por correo electrónico un enlace de Google docs.

Simplemente debe llevar a sus alumnos al aula de informática para que completen el cuestionario (llevará unos 10- 15 minutos)

Asegúrese que los alumnos envíen el cuestionario

El vínculo que debe proporcionar a sus alumnos es:

https://docs.google.com/forms/d/1vTbTaQWwOUfe4DKdVx_QiAWczhiYev4jiu1IHytIAI8/viewform

2º CASO PRÁCTICO EN ABRIL- ESTRATEGIA ABP

Le llevará 1 hora llevar a cabo este caso práctico.

El problema que usted plantea a sus alumnos es: ¿De qué modo puedo fundamentar mi estudio con fuentes fiables y serias sin tener que pagar 15\$ por un artículo ni una suscripción a revistas?

1.- Los alumnos recogen la información de varios artículos y trabajan en la fundamentación teórica de cualquier tema que usted les propone. Se organizan los alumnos grupalmente y se procede a solucionar este problema. Se ayuda al alumnado con una serie de vínculos.

- Doaj <http://www.doaj.org>
 - Journal Info <http://jinfo.lub.lu.se/jinfo?func=findJournals>
 - Openj-gate <http://www.openj-gate.com/Footer/About.aspx>
 - Hindawi <http://www.hindawi.com>
 - Medknow <http://www.medknow.com/>
 - Highwire Press <http://highwire.stanford.edu/lists/largest.dtl>
 - Bentham <http://www.bentham.org/open/index.htm>
 - J-stage <http://www.jstage.jst.go.jp/browse/>
 - Redalyc <http://www.redalyc.org/>
 - E-Revistas <http://www.erevistas.csic.es/>
 - Scielo <http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es>
 - Dialnet <http://dialnet.unirioja.es/>
-
- El uso de la Wikipedia o blogs es un error para solucionar el problema (un 10% del contenido de la Wikipedia es falso)
 - Se puede usar Google Scholar o el propio Google si da como resultado por ejemplo un artículo fiable en Pdf
 - Finalmente los alumnos desarrollan su fundamentación teórica con la información que han recopilado y se lo envían a usted.

Otros recursos para Acceso Abierto: <http://www.scoop.it/t/research-and-open-access>

¿QUÉ DEBO HACER?

Organice la clase en el aula de informática para que trabajen grupalmente en la fundamentación teórica de cualquier tema (su especialidad, la clase que usted imparte). Puede adaptar la organización a diversas circunstancias.

Usted debe recoger información del éxito o fracaso de la sesión.

Se plantea como guión de observación:

Introducción

1.-Contexto

2.-Aspectos positivos:

2.1.- Ventajas al aplicar la actividad

2.2.- Evidencias de aprendizaje

2.3.- Beneficios en la búsqueda de información

2.4.- Compresión del concepto de Acceso Abierto

2.5.- Otras ventajas que se han dado en la sesión

3.- Aspectos mejorables

3.1.-Problemas técnicos de los recursos materiales

3.2.- Autonomía de los alumnos

3.3.- Dificultades en aspectos organizativos

3.4.- Otras dificultades encontradas

4.-Valoraciones y conclusiones respecto a la sesión desarrollada

3º CASO PRÁCTICO EN MAYO- ESTRATEGIA APRENDIZAJE COLABORATIVO

Se lleva a cabo el mismo proceso que en el caso anterior.

Los alumnos recogen la información de varios artículos y trabajan en la fundamentación teórica de cualquier tema que usted les propone

Se organizan los alumnos grupalmente y se procede a solucionar este problema. Se ayuda al alumnado con una serie de vínculos.

- Doaj <http://www.doaj.org>
 - Journal Info <http://jinfo.lub.lu.se/jinfo?func=findJournals>
 - Openj-gate <http://www.openj-gate.com/Footer/About.aspx>
 - Hindawi <http://www.hindawi.com>
 - Medknow <http://www.medknow.com/>
 - Highwire Press <http://highwire.stanford.edu/lists/largest.dtl>
 - Bentham <http://www.bentham.org/open/index.htm>
 - J-stage <http://www.jstage.jst.go.jp/browse/>
 - Redalyc <http://www.redalyc.org/>
 - E-Revistas <http://www.erevistas.csic.es/>
 - Scielo <http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es>
 - Dialnet <http://dialnet.unirioja.es/>
-
- El uso de la Wikipedia o blogs es un error para solucionar el problema (un 10% del contenido de la Wikipedia es falso)
 - Se puede usar Google Scholar o el propio Google si da como resultado por ejemplo un artículo fiable en Pdf
 - Finalmente los alumnos desarrollan su fundamentación teórica con la información que han recopilado y se lo envían a usted.

Otros recursos para Acceso Abierto: <http://www.scoop.it/t/research-and-open-access>

¿QUÉ DEBO HACER?

Organice la clase en el aula de informática para que trabajen grupalmente en la fundamentación teórica de cualquier tema (su especialidad, la clase que usted imparte). Puede adaptar la organización a diversas circunstancias.

Usted debe recoger información del éxito o fracaso de la sesión.

Se plantea como guión de observación:

Introducción

1.-Contexto

2.-Aspectos positivos:

2.1.- Ventajas al aplicar la actividad

2.2.- Evidencias de aprendizaje

2.3.- Beneficios en la búsqueda de información

2.4.- Comprensión del concepto de Acceso Abierto

2.5.- Otras ventajas que se han dado en la sesión

3.- Aspectos mejorables

3.1.-Problemas técnicos de los recursos materiales

3.2.- Autonomía de los alumnos

3.3.- Dificultades en aspectos organizativos

3.4.- Otras dificultades encontradas

4.-Valoraciones y conclusiones respecto a la sesión desarrollada

4º POST-TEST EN JUNIO

En el post-test se le enviará por correo electrónico un enlace de Google docs.

Simplemente debe llevar a sus alumnos al aula de informática para que completen el cuestionario (llevará unos 10- 15 minutos)

Asegúrese que los alumnos envíen el cuestionario

El vínculo que debe proporcionar a sus alumnos es:

https://docs.google.com/forms/d/1vTbTaQWwOUfe4DKdVx_QiAWczhiYev4jiu1IHytIAI8/viewform

5º LOS ESTUDIANTES SE UNEN A AL GRUPO DE FACEBOOK PIMCD_ACCESO ABIERTO

Los estudiantes de unen al grupo de Facebook

<http://www.facebook.com/groups/134761846698788#!/groups/PIMCD2013accesoabierto/> que le enviarán por correo para comprobar el impacto de las redes sociales en los debates. Se propone que los alumnos reflexiones sobre el acceso abierto y muestren cómo han trabajado en ambos casos prácticos.

6º CUESTIONARIO DE OPINIÓN AL PROFESORADO

Se le enviará por correo electrónico un enlace de Google docs para que usted cumplimente el cuestionario aportando su opinión.

El vínculo se le enviará a su correo

7º PARA ENTENDER EL CONCEPTO DE ACCESO ABIERTO

<https://www.youtube.com/watch?v=L5rVH1KGBCY>

<http://www.upf.edu/hipertextnet/numero-10/retos-revistas-en-acceso-abierto.html>

http://www.youtube.com/watch?v=Ysqv18ytZnY&playnext=1&list=PL88BBBAEC169EECA1&feature=results_video

<http://www.youtube.com/watch?v=dTNnxPcY49Q>

<http://www.accesoabierto.net/node/3>

<http://www.righttoresearch.org/>

<http://www.eprints.org/openaccess/>